

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Иг</i> В.В.Нирконен Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> Н.С. Полоскова «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>1011</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>
---	--	---



Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Трудовое обучение»

(наименование коррекционного курса)

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 9 «и» класс

(ступень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Нирконен. В.В
(Ф.И.О.)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Трудовое обучение» разработана на основе рекомендованной программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. В 2ч. Ч 2/сост.: Т. Б. Баширова, Иркутский институт повышения квалификации работников образования. - Иркутск, 2011 г.-

Цель: Научить обучающихся овладевать элементарными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для выполнения несложных работ в особо созданных условиях, т.е. на производствах, использующих труд инвалидов.

Задачи:

- учить различать предметы, включенные в трудовую деятельность, знать свойства материалов, с которыми они работают;
- обучающиеся должны уметь отчитаться о проделанной работе и оценить качество готового изделия, все эти действия способствуют развитию восприятия, представлений, мышления и речи;
- в процессе трудового обучения у обучающихся развивать выносливость и работоспособность, совершенствовать двигательную сферу;
- формировать такие личностные качества, как трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, что будет иметь особое значение в дальнейшем в установлении взаимоотношений в трудовом коллективе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Организация уроков труда и общие методические указания к их проведению.

Основной формой учебной работы являются сдвоенные уроки. Большое внимание уделяется технике безопасности, соблюдению санитарно-гигиенических требований на уроках труда.

Каждый обучающийся имеет постоянное рабочее место. Это очень важное условие, так как на этих детей положительное влияние оказывает привычная обстановка.

Работа над изделием начинается с **первого этапа - ориентировки в задании**. Обучающиеся должны узнать, что необходимо сделать. Познакомиться с образцом изделия, понять, какие материалы и инструменты потребуются для выполнения работы. Обучающиеся рассматривают образец, должны иметь возможность взять его в руки, потрогать, рассмотреть со всех сторон. При этом учитель руководит процессом рассматривания образца, указывает, на что

следует обратить внимание.

Обучающихся необходимо заинтересовать будущей работой. Готовность воспринимать указания учителя в большинстве случаев обеспечивает выполнение учащимися несложных заданий. Для повышения мотивации обучающиеся должны осознавать значимость своей работы. Важно показать обучающимся, какое применение находит выполненная работа в практической деятельности.

После этапа ориентировки в задании обучающиеся переходят к **пробному выполнению трудовых действий**. Поскольку первые попытки выполнить работу обычно сопряжены с неудачами, ученикам следует предоставить возможность поупражняться в выработке приемов работы. Тренировочные упражнения выполняют пропедевтическую функцию по формированию у подростков готовности к овладению навыком. Часто тренировочные упражнения представляют собой сопряженную деятельность педагога и обучающихся.

Следующий этап - **демонстрация правильного приема работы**, сопровождаемого объяснением. Учитель обращает внимание учащихся на то, как правильно взяться за инструмент, на двигательные действия в ходе выполнения задания. Необходимые приемы работы вырабатываются в результате большого количества повторений. Однако следует иметь в виду, что длительные однообразные действия способствуют возникновению косного стереотипа, который с трудом преодолевается в новых условиях. Поэтому на данном этапе целесообразно формировать приемы на уровне навыков. Последние вырабатываются во время практических работ.

После того, как обучающиеся овладеют приемами труда в тренировочных упражнениях, они переходят непосредственно к практической работе по выполнению задания. Прежде чем обучающиеся приступят к выполнению работы, учитель подробно рассказывает о цели работы, и представляет детям возможность, осмотреть материалы и орудия труда. Не следует требовать от обучающихся, чтобы они сразу приступали к работе, так как в этом случае их внимание будет направлено не на выполнение задания, а на осмотр предметов, с которыми им предстоит действовать.

При выполнении практических работ происходит качественная отработка отдельных приемов, вырабатывается навык.

Учитель внимательно наблюдает за работой и руководит ею: обращается к обучающимся с вопросами, делает замечания, дает по мере необходимости указания и показывает, как выполняется та или иная операция. В процессе обучения применяется индивидуальный и групповой инструктаж. Если кто-либо из обучающихся допускает ошибку,

учитель останавливает работу и показывает, и объясняет всем, как следует выполнять операцию, т.е. инструктирует всю группу. Обычно обучающиеся нуждаются в индивидуальном инструктаже. Учитель имеет возможность помочь каждому ученику в отдельности, дифференцируя при этом виды помощи (сопряженная деятельность с учеником, использование образца изделия, устная инструкция и т.п.).

Практическая деятельность на уроках труда должна давать подросткам эмоциональное удовлетворение. Для этого им необходимо видеть итоги своего труда, которые требуют длительного выполнения.

В процессе трудового обучения следует предъявлять дифференцированные требования к двигательно беспокойным, расторможенным обучающимся и к вялым, инертным.

Первая группа учащихся в начале обучения нуждается в систематическом переключении с одного вида деятельности на другой для выработки, не только трудовых навыков, но и усидчивости. Этим учащимся можно на начальном этапе поручать такие работы, как укладка заготовок, складирование готовой продукции, постепенно включая их в трудовой процесс.

Вторая группа учащихся нуждается в постоянном побуждении со стороны учителя, разных формах поощрения практически за каждый этап выполненной работы.

Обучение труду должно стимулировать и развивать нарушенные процессы двигательной сферы и психики в целом. Необходимо избегать требований как завышающих, так и занижающих возможности учащихся.

В процессе выполнения задания учащимся приходится длительное время заниматься однообразной, монотонной работой, в результате чего происходит так называемое «психическое насыщение». Подростки начинают отвлекаться, вставать с рабочего места, прекращают работу. Поэтому в уроки труда рекомендуется вносить больше разнообразия: менять учащимся виды деятельности, предусматривать элементы соревнования, стимулирующее воздействие, физкультминутки.

В ходе практических работ учащиеся учатся давать отчет о проделанной работе. При достаточном внимании к речевому развитию учащихся их можно научить отвечать на вопросы о выполненной работе. Самостоятельно рассказывать о проделанном многие ученики не могут и ставить перед ними такую задачу в обобщенном виде не следует («Расскажи, как ты сделал эту вещь»). Целесообразно задавать учащимся ряд конкретно поставленных

вопросов по каждому этапу работы.

По окончании работы необходимо провести итоговую беседу, что важно в воспитательных целях. Важно оценить отношение к работе в целом учащихся, а потом уже объективно оценить качество изделия. Чтобы научить учащихся оценивать готовую продукцию, учитель вначале отдельно с каждым учеником сравнивает работу с образцом, учащийся находит и объясняет с помощью взрослого допущенные ошибки. После многократных повторений учащиеся самостоятельно оценивают качество своей и чужой продукции. Учащимся задаются следующие вопросы: «Правильно ли у тебя получилось?», «Есть ли у тебя ошибки?», «Нравится ли тебе работа одноклассника?», «Как она сделана?». Учитель добивается того, чтобы учащиеся не только находили ошибки, но и объясняли их. Постепенно следует повышать степень самостоятельности учащихся при характеристике конечного результата труда.

Каждому учащемуся следует знать требования к готовому изделию. Учителю необходимо поощрять положительное отношение к работе, используя для этого разные средства. Подросткам необходима похвала при всей группе, участие в культурно-массовых мероприятиях, т.е. социальные виды стимуляции.

Нельзя оставлять без внимания малейшие проявления положительного отношения учащихся к заданию. Даже самые небольшие успехи учеников надо отмечать похвалой.

Таким образом, в ходе трудового обучения подростки получают элементарные умения и навыки, владение которыми позволит им выполнять несложные практические работы в особо созданных условиях. Трудовая деятельность для этих лиц - основной способ их адаптации к жизни.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

9 год обучения: рабочая программа рассчитана на **342** часов, 10 часов в неделю.

№п\п Раздел программы	Количество часов
1. Картон	160
2. Выполнение объемных изделий из картона	66
3. Производительный труд	116
Итого:	342

Количество часов по четвертям.

Четверть	Количество часов.
I четверть	82 час.
II четверть	78 час.
III четверть	104 час.
IV четверть	78 час.

4. Личностные и предметные результаты

К концу девятого года обучения, обучающиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- Уметь работать с картоном.
- Уметь работать с ножницами.
- Уметь работать с шаблоном.
- Уметь работать с природным материалом.
- Уметь работать с линейкой.
- Научиться ориентироваться в задании.
- Уметь составлять план выполнения изделия, оценивать свое изделие.
- Уметь соединять детали с помощью клея.
- Уметь работать в команде.

5. Содержание учебного предмета

Рабочая программа содержит следующие разделы, которые зависят от года обучения:

1. Картон.
2. Выполнение объемных изделий из картона.
3. Производительный труд.

Основными **формами** организации учебно-познавательной деятельности учащихся являются:

- объяснение нового материала с опорой на наглядность, на арт-терапию, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, предметные картинки.
- закрепление изученного материала, позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

I ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Картон 160 ч				
1 2 3 4 5 6 7 8	Разметка картона по шаблонам.	8		Делают разметку картона по шаблонам.
9 10 11 12 13 14 15 16	Сгибание картона по надрезу.	8		Сгибают картон по надрезу.
17 18 19 20 21 22 23 24	Резание картона по линиям разметки.	8		Режут ножницами картон по линиям разметки.

25 26 27 28 29 30 31 32	Резание картона по прямым линиям.	8		Режут ножницами картон по прямым линиям.
33 34 35 36 37 38 39 40	Резание картона по кривым линиям.	8		Режут ножницами картон по кривым линиям.
41 42 43 44 45 46 47 48 49 50	Аппликация.	10		Вырезают из бумаги и наклеивают на картон.
51 52 53 54 55 56 57 58	Цветная вышивка на картоне.	20		Вышивают на картоне.

59				
60				
61				
62				
63				
64				
65				
66				
67				
68				
69				
70				
71	Изготовление пакетов различной формы.	12		Изготавливают пакеты различной величины.
72				
73				
74				
75				
76				
77				
78				
79				
80				
81				
82				

II ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
83	Изготовление из картона различных поделок.	18		Изготавливают из картона плоские фигуры с раскрашиванием.
84				
85				
86				

87				
88				
89				
90				
91				
92				
93				
94				
95				
96				
97				
98				
99				
100				
101	Изготовление дидактического материала	20		Изготавливать дидактический материал для обучения
102	для предмета «Счет».			счета (цифры 1 - 20).
103				
104				
105				
106				
107				
108				
109				
110				
111				
112				
113				
114				
115				
116				
117				
118				
119				
120				

121	Изготовление из картона елочных украшений.	20		Изготавливать из картона елочные украшения.
122				
123				
124				
125				
126				
127				
128				
129				
130				
131				
132				
133				
134				
135				
136				
137				
138				
139				
140				
141	Цветная вышивка на картоне.	20		Учить вышивать на картоне.
142				
143				
144				
145				
146				
147				
148				
149				
150				
151				
152				
153				
154				

155				
156				
157				
158				
159				
160				

III ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Выполнение объемных изделий из картона 66 ч				
161	Коробка сборная (с плинтусами).	28		Изготовление сборной коробки (с плинтусами).
162				
163				
164				
165				
166				
167				
168				
169				
170				
171				
172				
173				
174				
175				
176				
177				
178				
179				
180				

181				
182				
183				
184				
185				
186				
187				
188				
189	Выдвижная коробка.	38		Изготавливать выдвижную коробку.
190				
191				
192				
193				
194				
195				
196				
197				
198				
199				
200				
201				
202				
203				
204				
205				
206				
207				
208				
209				
210				
211				
212				
213				
214				

215				
216				
217				
218				
219				
220				
221				
222				
223				
224				
225				
226				
Производительный труд 116 ч				
227	Пакеты различной величины.	38		Изготовление пакетов различной величины с раскладкой «лесенкой».
228				
229				
230				
231				
232				
233				
234				
235				
236				
237				
238				
239				
240				
241				
242				
243				
244				
245				
246				

247				
248				
249				
250				
251				
252				
253				
254				
255				
256				
257				
258				
259				
260				
261				
262				
263				
264				

IV ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
265	Укладка пачек пакетов.	14		Учить укладывать пакеты в пачки.
266				
267				
268				
269				
270				
271				
272				
273				
274				

275				
276				
277				
278				
279	Изготовление клеевых коробок.	20		Учить изготавливать клеевые коробки.
280				
281				
282				
283				
284				
285				
286				
287				
288				
289				
290				
291				
292				
293				
294				
295				
296				
297				
298				
299	Изготовление сборных коробок.	16		Учить изготавливать сборные коробки.
300				
301				
302				
303				
304				
305				
306				
307				
308				

309				
310				
311				
312				
313				
314				
315	Подсчет готовых коробок.	8		Учить подсчитывать готовые коробки.
316				
317				
318				
319				
320				
321				
322				
323	Упаковка готовых коробок.	20		Учить упаковывать готовые коробки.
324				
325				
326				
327				
328				
329				
330				
331				
332				
333				
334				
335				
336				
337				
338				
339				
340				
341				
342				

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. В 2ч.Ч2/сост.: Т. Б. Баширова, Иркутский институт повышения квалификации работников образования.- Иркутск, 2011 г.-
2. Обучающие мультфильмы, обучающие фильмы, презентации.
3. ПК

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
Полоскова Н.С

Лист коррекции

№	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		
1					